

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФОРИЕНТАЦИИ»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ  
М.А. Кирпичонок

Приказ № 132  
от « 28 » 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы творческого проектирования. Введение в профессию»  
по компетенции «Воспитатель»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 15-16 лет

**Срок реализации:** 45 часов

**Автор-составитель:**

Галяутдинова Люция Рахимзяновна,  
педагог дополнительного образования,  
преподаватель высшей квалификационной  
категории

## Оглавление

|           |                                                      |           |
|-----------|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Пояснительная записка .....</b>                   | <b>3</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура программы.....</b>                      | <b>6</b>  |
| 2.1.      | Учебный план .....                                   | 7         |
| 2.2.      | Содержание учебного плана .....                      | 8         |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации программы.....</b>             | <b>10</b> |
| 3.1.      | Материально-техническое оснащение.....               | 10        |
| 3.2.      | Методическое обеспечение реализации программы.....   | 11        |
| <b>4.</b> | <b>Список литературы.....</b>                        | <b>13</b> |
| 4.1.      | Список литературы, используемой педагогом.....       | 13        |
| 4.2.      | Список рекомендуемой литературы для обучающихся..... | 13        |
|           | Приложение 1. Календарный учебный график             |           |

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
8. Устав МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

**Актуальность и направленность программы.** Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся общего образования приобретает особую значимость.

Данная программа призвана привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников общеобразовательных учреждений.

Программа, направленная на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будет способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих



педагогических способностей, а педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений и педагогического колледжа – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

**Отличительные особенности программы и новизна.** Специфической особенностью занятий программы выступает их ориентированность на развитие личности обучающихся в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание занятий программы включает темы, актуализирующие поиск обучающимися ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем (воспитателем)? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя (воспитателя)? и др.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 15-16 лет.

**Срок и этапы реализации программы.** Программа рассчитана на 4 месяца обучения – общее количество академических часов 45.

Основной формой являются групповые занятия. В основе образовательного процесса лежит проектный подход.

**Режим занятий.** 1 раз по 3 часа в неделю.

Продолжительность 1 занятия: 3 академических часа.

Структура трехчасового занятия:

- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии педагога, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает сочетание самостоятельной, коллективной работы детей и работы группами, а также деятельность всего объединения. Формы организации образовательной деятельности носят индивидуальный, групповой характер, что позволяет педагогу осуществлять личностный подход при работе с обучающимися.

**Цель программы**

– освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и

истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;

- воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; уважительного отношения к деятельности учителя;

- ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;

- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взросления (14-15 лет), познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских умений; развитие способности к творчеству.

### **Задачи программы**

- познакомить обучающихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;

- вызвать интерес у обучающихся к коллективной творческой и проектной деятельности;

- обеспечить усвоение обучающимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;

- научить обучающихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;

- развивать творческие способности обучающихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;

- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

**Методы:** кейс-метод, методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии.

### **Формы работы:**

- практическое занятие;

- теоретическое занятие;

- занятие – соревнование;

- экскурсия;

- Workshop (рабочая мастерская - групповая работа, где все участники активны и самостоятельны);

- консультация;

- профессиональные пробы;

- выставка.



### Виды учебной деятельности:

- просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов;
- объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;
- анализ педагогических учебных ситуаций;
- когнитивно-рефлексивная работа с учебной информацией;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
- выполнение практических работ;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации;
- публичное выступление.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны освоить личностные, метапредметные и предметные компетенции:

| Результат<br>(освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные компетенции (SOFT)        | умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.                               | проектная деятельность в команде, педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся                            |
|                                      | наличие высокого познавательного интереса учащихся                                                                   | работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач                                  |
|                                      | наличие критического мышления                                                                                        | работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач                                  |
|                                      | проявление познавательной активности, творческой инициативы, самостоятельности                                       | работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач                                  |
| Метапредметные компетенции (SOFT)    | умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать литературу для поиска сложных решений | выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов                                           |
|                                      | способность творчески решать педагогические задачи                                                                   | выполнение кейсов                                                                                                      |
|                                      | готовность и способность применения теоретических знаний для решения задач в реальном мире                           | работа по проведению исследований, выполнение кейсов                                                                   |
|                                      | способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей                         | выполнение практических заданий, работа над решением кейсов, педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся |
|                                      | основы публичного выступления и презентации результатов, навык генерации идей                                        | выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов                                           |

|                               |                                                                                                                                                |                                                                                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные компетенции (HARD) | знание основ и принципов теории решения изобретательских задач, овладение начальными базовыми навыками организации педагогической деятельности | выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов          |
|                               | знание и овладение практическими базисными знаниями                                                                                            | выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов          |
|                               | знание пользовательского интерфейса профильного ПО, базовых объектов инструментария                                                            | выполнение практических заданий, выполнение продукта проекта, итоговая защита проекта |

## 2. Структура программы

### 2.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы                                                                                                   | Количество часов |                       |                      | Формы аттестации/контроля |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|
|       |                                                                                                                          | Всего часов      | Теоретические занятия | Практические занятия |                           |
| 1.    | <b>Введение.</b> Знакомство с учебным заведением, основными специальностями. Экскурсия по колледжу и в музей образования | 3                |                       | 3                    |                           |
| 2.    | <b>Мир профессий и место педагогической деятельности в нем</b>                                                           | 12               | 4                     | 8                    |                           |
| 2.1.  | Путешествие в страну «Педагогика». Презентация специальности – мастер-класс по специальности «Дошкольное образование»    | 3                | 1                     | 2                    |                           |
| 2.2.  | Сущность и специфика педагогической деятельности                                                                         | 3                | 1                     | 2                    | Практический контроль     |
| 2.3.  | Индивидуальный стиль педагогической деятельности                                                                         | 3                | 1                     | 2                    | Письменный контроль       |
| 2.4.  | Педагогическое мастерство и творчество в педагогической деятельности                                                     | 3                | 1                     | 2                    | Письменный контроль       |
| 3.    | <b>Педагог как субъект педагогической деятельности</b>                                                                   | 15               | 5                     | 10                   |                           |
| 3.1.  | Профессионально обусловленные требования к личности педагога                                                             | 3                | 1                     | 2                    | Практический контроль     |